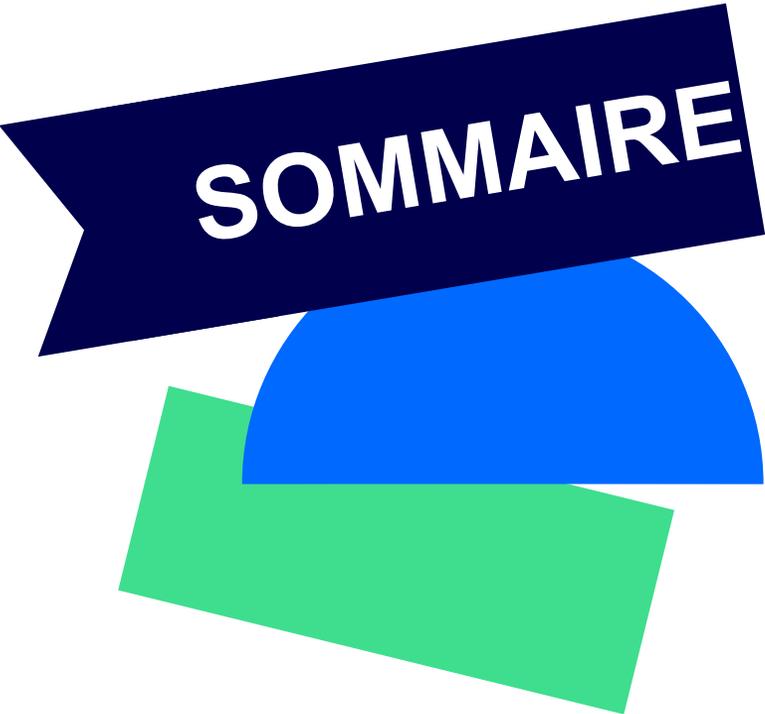


Conception et conduite de projets d'impact social par le sport

Session 4 : L'ingénierie pédagogique

Mardi 30 Mai 2023
14H00-16H00



SOMMAIRE

0. Objectifs de la session.

1. Introduction.

2. Retours sur expériences : Anne Méaux, PLAY International, Nelly Robin, Pour le Sourire d'un enfant, Pomme Carle, Fédération Française de Rugby.

3. Réflexion collective sur vos prochaines étapes et manière de progresser sur cet enjeu.

4. Conclusions et questionnaire d'évaluation.

CONCEPTION ET CONDUITE DE PROJET D'IMPACT SOCIAL PAR LE SPORT

10 heures de formation en distanciel

	29 NOVEMBRE	16 MARS	13 AVRIL	17 MAI	20 JUN
	14H00-16H00	14H00-16H00	14H00-16H00	14H00-16H00	14H00-16H00
	Session 1 : Les fondamentaux de la théorie du changement	Session 2 : Analyser les besoins des publics cibles	Session 3 : Engager les participants	Session 4 : Ingénierie pédagogique	Session 5 : Ingénierie opérationnelle

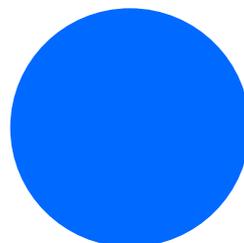
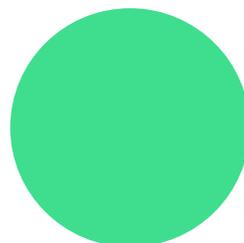
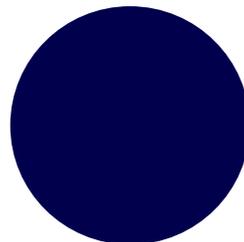
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

De la session d'aujourd'hui

OBJECTIF 2

Découvrir différentes approches pédagogiques et les manières dont elles ont été conçues.

Quelles sont les sources d'inspiration et les exemples que nous pouvons suivre ?



OBJECTIF 1

Comprendre l'enjeu des choix pédagogiques dans le domaine sportif.

Pourquoi l'ingénierie pédagogique est-il un enjeu clé dans la recherche d'impact ?

OBJECTIF 3

Identifier des pistes pour consolider l'impact de son projet à travers l'ingénierie pédagogique ?

Quels sont les outils et ressources dont vous avez besoin pour progresser dans la recherche d'impact ?

La pédagogie et vous ?

- A. Je n'y connais rien, j'ai même hésité à participer à ce webinaire jusqu'au dernier moment, d'ailleurs je vais peut-être devoir vous quitter à mi-parcours, j'ai une « autre réunion ».
- B. Je n'y connais rien, mais je suis très curieux.se, raison pour laquelle je participe à ce webinaire avec beaucoup d'enthousiasme malgré mon agenda chargé.
- C. Je pratique un peu, sans être un.e spécialiste, j'ai besoin d'approfondir le sujet et m'ouvrir de nouvelles perspectives.
- D. Je suis un.e pro, d'ailleurs c'est moi qui devrait animer ce webinaire.
- E. Ni A, ni B, ni C, ni D, ni Dieu, ni Maître.



Thomas Barwick/Getty Images

1

Introduction

La théorie du changement « sport à impact »

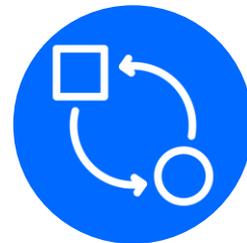


Pourquoi le sujet est important

Dépasser le logiciel sportif compétition traditionnel (performance physique, compétition...)



Répondre aux besoins spécifiques des bénéficiaires/participants.



Au-delà du projet, renforcer les compétence de mon organisation, des encadrants et accroître le potentiel d'innovation

De quoi parle-t-on ?



Définitions

- Pédagogie :

La pédagogie est l'art, la science ou la profession d'enseigner.

Ensemble de méthodes dont l'objet est d'assurer l'adaptation réciproque d'un contenu de formation et des individus à former.



- Sport : Activité physique et sportive encadrée.

Pratiques: un sport « hybride »

- Adaptation/changement des règles.
- Espaces de parole, médiation, méditation, etc.
- Mise en situation des participants.
- Matériel et symboles.
- Etc

L'importance de la posture et de l'attitude de l'encadrant

Les espaces de pratiques encadrées peuvent constituer un cadre de socialisation et un environnement propice au développement du capital social des participant.e.s, notamment des jeunes.

A ce titre, à l'instar d'autres activités, elles peuvent offrir les ingrédients propices à la création d'un climat social favorable à leurs épanouissements lorsque l'encadrant.e * :

- fait preuve de considération et de bienveillance,
- permet de développer un sentiment d'appartenance,
- propose un modèle de comportement conventionnel,
- valorise les réussites,
- contrôle les comportements déviants,
- développe la capacité de travailler en groupe,
- favorise un sentiment d'accomplissement.

*Fred Coalter, Marc Theeboom & Jasper Truyens, Developing a programme theory for sport and employability programmes for NEETs, International Journal of Sport Policy and Politics, 2020



Copyright David Blough

2

Retour sur expérience

SUR LE TERRAIN

DEPUIS 1999



1 000 000

enfants bénéficiaires



15 000

Professionnels de
l'éducation formés



22 ANS

d'action sur le terrain



Plus de 20

Pays d'intervention



PLAY International, avec Anne Méaux



LE SPORT POUR TRANSMETTRE EN JOUANT

Développer l'innovation pédagogique

Création de contenus pédagogiques
Diffusion des outils et solutions

Multiplier l'impact sur le terrain

Ingénierie de projet pour les publics prioritaires
Déploiement de solutions avec les acteurs de terrain

Renforcer le plaidoyer

Contribuer au changement de perception du sport
Libérer le potentiel d'impact du sport

Innovation pédagogique et sociale



Diagnostic

Identifier les **besoins** du terrain et des bénéficiaires, mais aussi les **enjeux** et **contraintes** du terrain



Cocréation de contenus

Rassembler des **experts** et des **acteurs de terrain**, grâce à une méthodologie de cocréation, concevoir un **contenu pertinent et adapté**



Experimentation

Tester les contenus créés auprès des enfants et aux côtés des professionnels, **modifier** si besoin, et **valider** la méthode



Déploiement

Former les professionnels de terrain, puis les accompagner à la mise en œuvre

MERCI !



Depuis 2015, *PLAY International* partenaire de
Paris 2024 avec le
Programme Pédagogie en Mouvement

CONTACT

Anne Méaux
Référénte Innovation Sociale
anne.meaux@play-international.org
PLAY International
173 Rue de Laugierard
75015, Paris
www.play-international.org

Une association membre de

GroupesOS
Entreprendre au profit de tous

Pour le Sourire d'un enfant, avec Nelly Robin



@OMPI, 2021

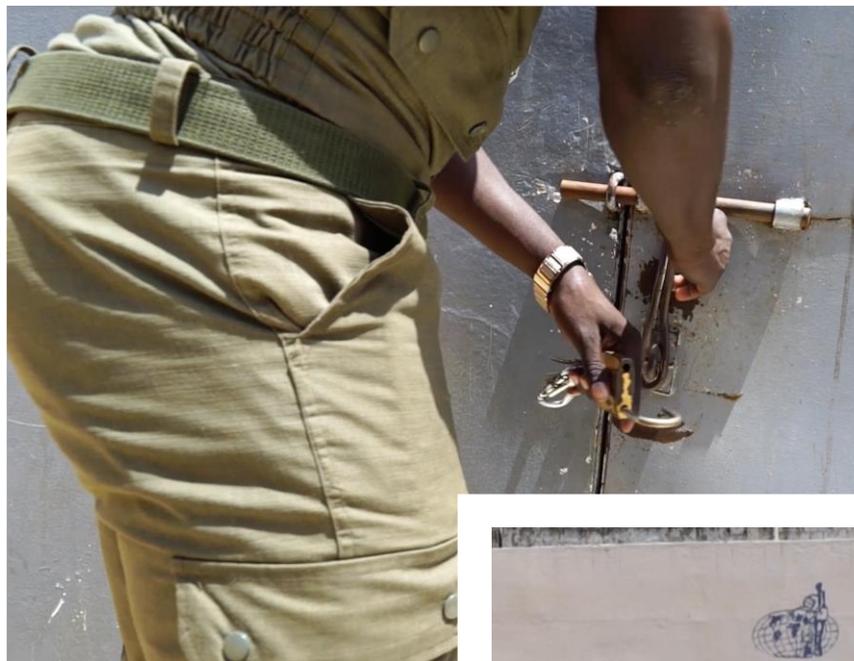
Association Pour le Sourire d'un Enfant

Thiès, Sénégal

Fencing
Restorative
Justice



30 ans d'expérience
en milieu carcéral
auprès des **Mineur-e-s**,
filles et garçons de 8 à 17 ans,
en conflit avec la loi.



Prison de Thiès





Une innovation psychothérapeutique

validée par

Congrès Européen de la psychologie du Sport , 2015

Congrès mondial de l'UNESCO sur la Justice des enfants, 2018



4 objectifs :

Préparer la réinsertion et rompre avec le cycle de récidive

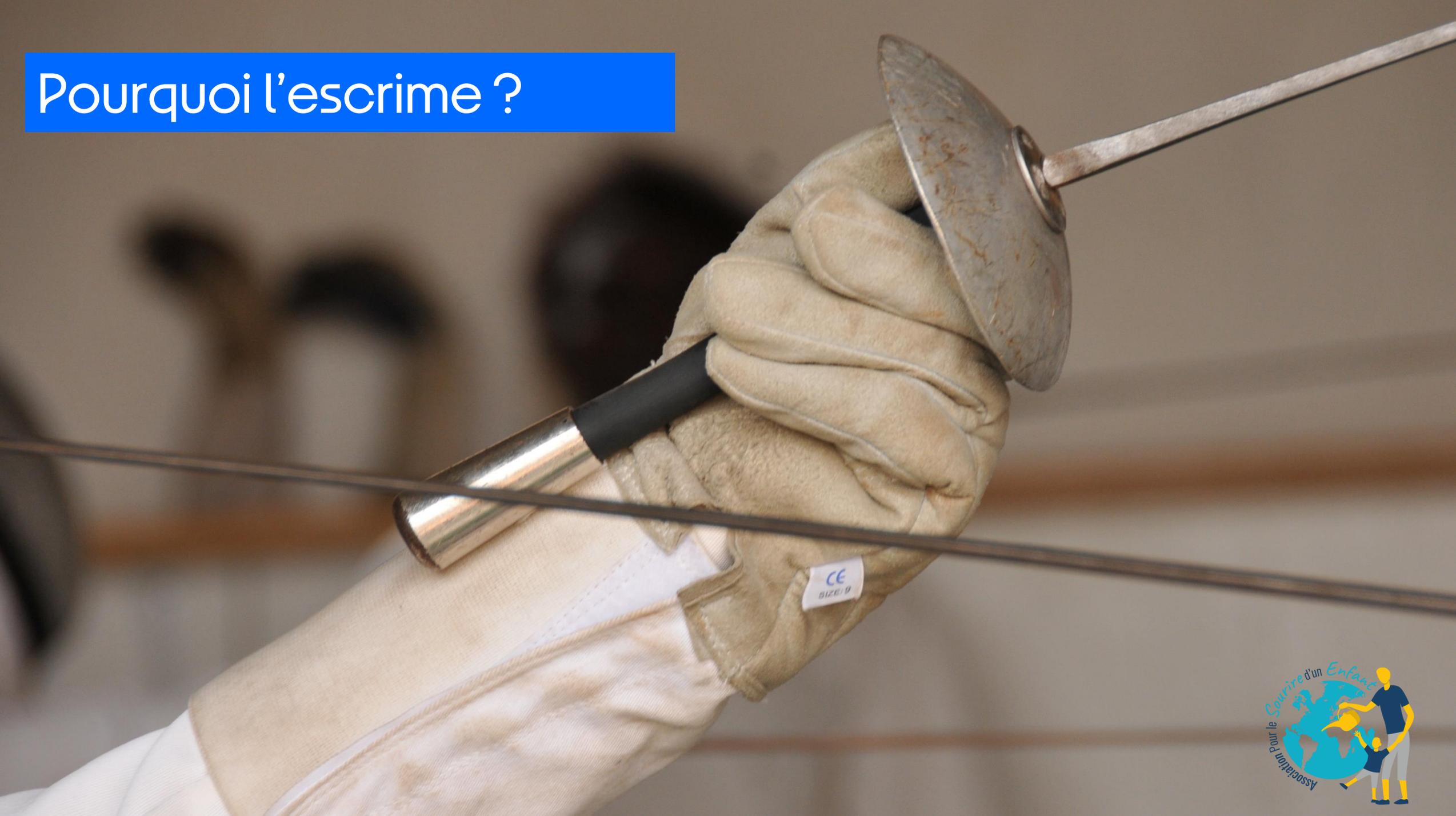
Promouvoir l'égalité entre les sexes

Mettre l'action éducative au centre des pratiques pénitentiaires

Faire de la pratique de l'escrime un outil de cohésion sociale



Pourquoi l'escrime ?





Spécificités de l'Esgrime

5 notions essentielles

- Tenue blanche
- Masque
- Arme, fleuret
- Rites et conventions
- l'arbitrage

- Identité
- Socialisation
- Contrôle de soi
- Responsabilité
- Développement cognitif



Attack, parade, riposte, counter attack, no point, attack, parade riposte, touched, point. 2-1.



Un procédé éducatif inédit

Double lauréate de Global Sport Week, 2020 et 2021
Nominée au Sport Impact Summit, 2023
Labellisée Ministère de la Justice



- Un **ruban pédagogique** de 18 mois
- **Progression pédagogique** en 3 cycles et 8 procédés
- **Séquences d'apprentissage** en **60** séances de 2h
- **Groupe mixte** de 8 mineur-e-s
- Un **protocole scientifique d'observation**



Aucune récidive, y compris parmi celles et ceux précédemment multirécidivistes

Des Mineur-e-s devenu-e-s **médiateur-trice-s** dans les lieux de la détention

Une **évolution des rapports de genre**

Une **confiance réciproque** entre les **mineur-e-s** et les **surveillant.e.s** pénitentiaires.

- Des **histoires de vie improbables**

- Daouda, **Esclimeur bientôt Avocat ?**
- Joséphine, **Esclimeuse sur les chemins de la santé reproductive**

- **Académie Escrime et Justice réparatrice**

- **Certification d'Animateur** Escrime et Justice réparatrice, intégrée
 - aux enseignements de **L'ENAP**
 - à la formation continue des Educateur-trice-s de la DPJS
- Une ouverture à l'international pour les OSC et les associations sportives



Avec **Astrid Guyart**
Escrimeuse Olympique,
Marraine de l'Association



Contactez-nous

Association Pour le Sourire d'un Enfant

enfantsourire89@gmail.com



@fencinginjail



@fencinginjail



@Pour le Sourire d'un Enfant



La Fédération Française de Rugby avec Pomme Carle

*Ecole de rugby
éducatif et durable*





3

Réflexion collective

Les lauréats Impact 2024, un vivier d'inspiration et de coopération ?



Le programme Léo Sport Job tend à répondre aux besoins sociaux des jeunes vulnérables de 16-25 ans très éloignés du monde économique et de l'emploi. Il s'agit de modéliser un programme proposant aux jeunes des parcours multi-filières professionnelles, de remobilisation, de resocialisation et de formation par le sport et par là même, de mettre au point une approche méthodologique (**hybridation du coaching socio-professionnel et du coaching sportif**).



Le projet, porté en consortium, avec notamment le laboratoire L-VIS, consiste à mettre en place une offre globale, sur le sujet de l'égalité entre les femmes et les hommes. Il s'agit de porter des actions de prévention, réduire les inégalités d'accès à la pratique sportive, d'éducation (à l'égalité entre les sexes) et de remobiliser (accompagnement des femmes victimes de violences et insertion sociale). La fédération **s'appuie sur une démarche de socio-sport**.



Le projet consiste à créer un dispositif permettant à des coachs Handfit/Santé de « sortir » de leur club et aller dans les lieux où les personnes reçoivent leurs soins. Les leviers de déploiement de la pratique Handfit/Santé sont les suivants : expérimenter le contenu, conduire la pratique et ses modalités d'évaluation auprès des pratiquants ; mettre en place le programme, former les coachs Handfit/Santé; **créer un livret pédagogique hand fit**.

L'arbre à solutions

1. Mon contenu pédagogique est créé, testé, mis en œuvre.

Je mets en place d'une logique de capitalisation continue.

Je renforce mon projet à travers la création d'un programme de formation.

2. Mon contenu pédagogique est en cours de création ou de test.

Je vais jusqu'au bout de ma démarche tout en gardant un œil ouvert sur ce que font d'autres organisations.

3. J'ai identifié les besoins de mes participant.e.s mais je n'ai pas l'expertise au sein de mon organisation.

J'envisage un recrutement ciblé ou une formation.

Je cherche un.e partenaire/expert.e.

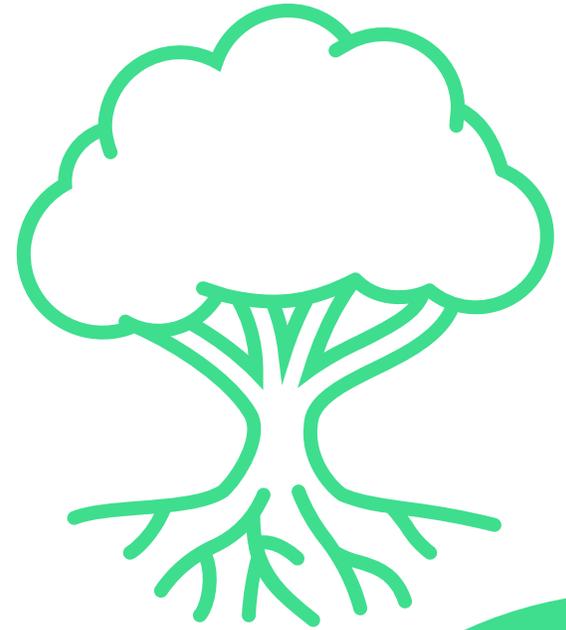
J'implique des étudiant.e.s ou un/plusieurs bénévole(s).

4. Je suis un peu perdu.e, j'ai d'abord besoin de connaître le champ des possibles en matière pédagogique.

Je réalise une cartographie avec mes propres moyens.

Je cherche un mécène en compétence ou je réalise un projet avec des étudiants STAPS.

Je cherche un prestataire pour réaliser une cartographie.



4. Questions Evaluation

AIDEZ-NOUS

A améliorer les prochaines sessions

SVP, prenez 5 minutes après la session pour l'évaluer.

Lien vers le questionnaire ici :

<https://form.jotform.com/231412185041342>





**UN GRAND
MERCI**

A VOUS !

CONTACT

David Blough

10

dauid@10innovation.org